

幼兒雙語師資培訓的設計與實踐研究中文學校的轉折點與新契機

方麗娜

摘要

隨著全球華語學習熱潮的掀起，華語學習者低齡化，許多中文學校的幼兒華語教學已逐漸變成雙語教學的型態。中文學校如何利用這個轉折點，創造華語教學的新契機，是本研究的重要背景。

本研究有關「幼兒」的定義設定在 K-1 年級，即幼兒進入正式學校的第一階段。目前，以「華語」為教學應用的幼兒雙語教學之研究尚停留在經驗介紹的層面上，仍有待於上升為具有普遍指導意義的理論。此外，以華語為教學語言的幼兒園雙語教學之開展亦處於摸索階段，缺乏雙語專長的雙語教師，缺乏整合學科內容與語言的雙語處理能力，嚴重影響幼兒園雙語教育的品質。再者，真正從對外華語文教學的角度來探討幼兒雙語師資培育課程與教師專業發展的研究，以及討論大學教授跨領域培養雙語教學人才的合作項目，無論質與量均顯不足，亟待有心者齊力開發與鑽研，此為本研究的主要動機。幼兒雙語教育是一種整合的教育，因此，優質的「雙語型教師」也應是一個具有教育整體觀的幼兒教育者，這種整體觀在學前教育專業「雙語教學」實驗和幼兒園雙語教學中，應有所體現。本研究採幼兒雙語課程設計與師資培訓合為一體的方式，進行雙語幼兒師資培育。本研究的受培生為某大學外語學院的大學部學生，他們除主修一門外語之外，同時選讀華語文教學學程。本師資培訓課程採課室教學、翻轉教室與實務教學工作坊並重的模式，並透過「知識論壇」(Knowledge Forum)建立學習鷹架，有效建構受培生編寫雙語教材的知識和能力，以完成編寫、試用與修改幼兒雙語教材的任務。本計畫為使合作型行動研究切實處於專業引領之下，讓理論與實踐結合，搭建專家學習共同體與學生學習共同體的對話平臺，開放討論空間，藉以創設「教」「學」「作」的環境，以產生討論的意義，促進知識翻新習得；同時，亦讓學習共同體一起討論、設計與撰寫幼兒華語教材，以建構並翻新幼兒教材與教法知識。本研究從理論驗證角度切入，以知識翻新理論為基礎，並以實務教學工作坊和實證的教學經驗做為驗證，透過學習共同體的合作，提出幼兒雙語師資培育的新模式。基於學習華語低齡化的背景以及全球華語熱潮下，本幼兒雙語教師的培訓設計具有時代意義與現實價值。